

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 36
муниципального образования Темрюкский район**

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ ДС КВ №36
_____ И Г. Бережная
«31» августа 2023 г

Согласован:
на заседании Совета родителей
МБДОУ ДС КВ №36
Протокол №1
От 31.08.2023 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН
РАБОТЫ МБДОУ ДС КВ №36**

на период с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Ст. ТАМАНЬ, 2023 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Нормативно-правовые основы документа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.
- Устав МДОУ ДС КВ №36;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №36
- Программа развития МБДОУ ДС КВ №36 на 2022-2025гг.

АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2022 -2023 учебный год

Раздел I

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 муниципального образования Темрюкский район;

2. Сокращенное наименование детского сада: МБДОУ ДС КВ №36

3. Дата создания детского сада: 1973 год

4. Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район в лице администрации муниципального образования Темрюкский район

5. Место нахождения детского сада: 353556, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань, ул. Карла Маркса, 171

6. Телефон: 8(86148) 31-0-87

7. Адрес электронной почты: iraberejnaia@yandex.ru

8. Ссылка на официальный сайт: mbdoudskv36.ucoz.ru

9. Заведующий: Бережная Ирина Георгиевна

Рабочий телефон: 8(86148) 31-0-87

10. Режим работы организации: дошкольная образовательная организации функционирует в режиме сокращенного дня 10 часового пребывания, кратковременного пребывания (до пяти часов в день) детей.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней: -с 7.30 до 17.30

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

11. Структурное подразделение детского сада: нет

12. Уровень образования: дошкольное образование

13. Форма обучения: очная

14. Нормативный срок обучения: с 1,6 до 8 лет.

15. Основная образовательная программа организации (реквизиты): Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 36 МОТР, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 муниципального образования Темрюкский район, рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом заведующего МБДОУ ДС КВ № 36 МОТР Бережной И.Г. от 31.08.2020 №73.

Реализуемые программы :

1. Образовательная программа МБДОУ ДС КВ №36.

2. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

16. Платные образовательные услуги: нет

17. Язык обучения: русский

18. Органы управления детским садом:

-общее собрание работников, председатель – Бережная И.Г.

-педагогический совет, председатель – Бережная И.Г.

-совет Учреждения, председатель –Бережная И.Г.

19. Условия питания детей: 3-х разовое, в соответствии с примерным циклическим меню для организации питания воспитанников дошкольного возраста (1,5-3 лет, 3-7 лет) в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Структура контингента воспитанников.

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников: возраст от 2,5 до 8 лет.

2. Количество и виды групп:

- группы полного дня:

		Возрастной	Количество (шт)

Группа	Направленность	диапазон	
Смешанная дошкольная	Общеразвивающая	2,5-4	1
Вторая младшая	Общеразвивающая	3-4	1
Средняя, а средняя	Общеразвивающая	4-5	2
Старшая, а старшая	Общеразвивающая	5-6	2
Подготовительная	Общеразвивающая	6-7	1
Старшая а	Компенсирующая	5-6	1
Подготовительная а	Компенсирующая	6-7	1

- группы кратковременного пребывания:

Группа	Направленность	Возраст-ной диапазон	Количество
Первая младшая	Общеразвивающая	2-3	1

3.Сведения о воспитанниках:

Показатель	Количество воспитанников	
	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
	всего	всего
Количество воспитанников	198	200
По возрасту		
ранний возраст (до 3-х лет)	14	15
дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	184	185
Численность воспитанников с ОВЗ	19	20

1.3. Кадровое обеспечение.

1.Кадровое обеспечение:

административно-управляющий персонал:

Заведующий – 1; заместитель заведующего по хозяйственной работе - 1.

Педагогический персонал:

старший воспитатель – 1; воспитатели – 13; музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1; учитель-логопед –2.

Младший обслуживающий персонал -10.

2.Кадровый состав по образованию, по стажу, по квалификации (аттестация), по курсовой подготовке

Всего педагогов и руководящих работников	18
Образование педагогов	
- высшее педагогическое	9
- высшее не педагогическое	
- средне -профессиональное	9
- средне- специальное	
- без образования	
Аттестация педагогов	
-высшая категория	2
-первая категория	0
-соответствие	7
-без категории	8
Курсы повышения квалификации	
- прошли курсы в 2022-2023 году	3
- обучаются в ССУЗ или ВУЗ	1
- без прохождения курсов	0
- в декретном отпуске	2

1.4. Материально-техническое обеспечение:

- Групповые ячейки - 8
- Пищеблок -1
- Музыкальный зал -1
- Методический кабинет - 1
- Кабинет учителя-логопеда - 2
- Игровой участок -9
- Спортивная площадка -1
- Площадка ПДД -1
- Обеспеченность учебно-методической литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами – 98%
- Выход в интернет - да
- Компьютер - 2
- Ноутбук - 3

1.5. Организационно-методическая работа.

Перед коллективом ДОО на 2020-2021 учебный год ставились задачи:

1. Продолжать работу по созданию условий для обеспечения равных условий в учреждении для полноценного проживания каждым воспитанником периода дошкольного детства.
2. Внедрять в практику дошкольной организации новые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Создать условия, способствующих реализации задач художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС;

Анализ результатов участия педагогов во всех формах повышения педагогического мастерства:

Уровень ДОО:

В ДОО организована «Школа молодого педагога», 2 педагога охвачены деятельностью ШМП в рамках реализации запланированных мероприятий; а также в ходе работы по запросам были проведены консультации учителями-логопедами, музыкальным руководителем и старшим воспитателем.

- Конкурсы: - «Визитная карточка группы» (участие педагогов – 100%);
- «На лучший уголок -трансформер» (участие педагогов – 100%);
- «Театр своими руками» (участие педагогов – 100%).
-«Новогодний сказочный персонаж» (участие педагогов – 100%).

Муниципальный уровень:

- муниципальный конкурс макетов костюмов «ЭКОкостюм 2023» – Баталова Э.З. –победитель;
- муниципальный конкурс «Мой любимый питомец» - 2 победителя
- дистанционные конкурсы, вебинары, где педагогические работники заняли призовые места и активные позиции (имеют свидетельства).

«Физическое развитие»

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение (летний период), организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

«Речевое развитие»

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике данного направления по программе «Детство»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- семинары
- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.
- серия открытых периодов образовательной деятельности

При реализации ООП, методике подготовке к обучению грамоте уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности дошкольников для овладения навыками звуковой аналитико-синтетической деятельности.

Совместная деятельность с детьми по подготовке к обучению грамоте проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели средних групп проводили игры с нестандартным оборудованием и пособиями для развития фонетического слуха детей. В группах старшего дошкольного возраста были пополнены центры речевого развития играми и пособиями по отработке навыков звуковой аналитико-синтетической деятельности.

Кроме этого, в течение года уделялось внимание и остальным компонентам речевого развития дошкольников.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей

предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

«Познавательное развитие»

Математическое и сенсорное развитие.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги (Шемякина О.А., Баталова Э. З., Титина Н.В.) успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних группы включали математическое содержание к контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп Титина Н.В. Баталова Э.З.) в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, лэпбуки, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «В мире профессий». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

«Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Не у всех педагогов получается свободное и непринужденное использование игровых методов и приемов в процессе ООД по изобразительной деятельности. В связи с этим, в группах среднего возраста детские творческие работы выглядят как «под копирку». Это позволяет на следующий учебный год запланировать работу, направленную на исправление и выравнивание сложившейся ситуации.

В прошедшем учебном году музыкальные занятия во всех возрастных группах проводились согласно Программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой и И.Новоскольцевой. В подготовительной группе компенсирующего вида занятия проводились по программе Н.В. Нищевой «Программа коррекционного развития с детьми ОНР»

Для решения воспитательно – образовательных задач по музыкальному развитию детей муз. руководитель совместно с воспитателями проводила следующие виды занятий:

- традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности. Эти

занятия гибкие по своей структуре.

Один раз в месяц проводились доминантные занятия для каждой возрастной группы детей. На этих занятиях доминирует один из видов музыкальной деятельности. Их использование способствует коррекции отставаний детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. В большей степени упор делался на музыкально – ритмические движения. Дети с удовольствием участвовали в разнообразных танцевальных постановках, соответствующих программным требованиям.

Для знакомства детей с событиями общественной жизни, для закрепления знаний о временах года, муз. рук. проводила тематические занятия. Тема занятия проходила через все виды музыкальной деятельности. Содержание и характер музыкальных произведений (классических, вокальных и т.д.) способствовали более полному сопереживанию тому или иному событию, явлению.

На занятиях, открытых просмотрах, праздниках, досугах муз. рук. пытался раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В своей работе муз. рук. использовала новый методический материал, разработки опытных педагогов: А.И. Бурениной, Т.И. Суворовой, Н.В.Зарецкой, Л.А.Олифириной, И. М.Каплуновой, конспекты и опыт других педагогов, используя для этого ИКТ.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Праздник «День знаний» - сентябрь;	Развлечение «Масленица» - март;
Праздник «Осенины» - октябрь;	Мюзкл «Золушка» - март;
Праздник «День Матери» - ноябрь;	Праздник «Выпускной бал» - май;
Праздник «Новый год» - декабрь;	Праздник «День защиты детей» - июнь;
Развлечение «Рождественские колядки»-январь;	Развлечение «День любви, семьи и верности» - июль;
Праздник «День защитников Отечества»-- февраль;	Развлечение «День Нептуна» - июль;
Праздник «Мамочка родная, я тебя люблю»- март;	Праздник «Яблочный Спас» - август.

Совместно с родителями организованы мероприятия «День Матери», «День защитника Отечества». Это сделало более тесными отношения между ДООУ и родителями.

Однако проанализировав проделанную работу, мы пришли к выводу, что есть разделы музыкально – образовательной работы, не показавшие хороших результатов:

Игра на музыкальных инструментах. Цель: необходимо уделять этому больше времени в индивидуальной работе с детьми;

Театрализованная деятельность. Цель: акцентировать внимание педагогов на развитие эстетических способностей; активизации мыслительного процесса и познавательного интереса; овладение навыками общения и коллективного творчества.

Изучение и внедрение новых педагогических технологий художественно-эстетического развития дошкольников.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного

процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**АНАЛИЗ коррекционно развивающей работы.
Подготовительная группа компенсирующей направленности
- учитель-логопед Абдужалилова З.С.**

Работа по коррекции и развитию речи у детей 6-7 лет с нарушениями речи проводилась в условиях специальной логопедической группы. Эта группа была укомплектована детьми, которые прошли ПМПК и были направлены в группу компенсирующей направленности сроком на 2 года.

Контингент детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Логопедическую группу в течение года посещали 9 детей с разными речевыми нарушениями.

Всего детей - 10 чел.		ОНР I-III уровня - 10 чел.	
Диагноз	ОНР Дизартрия - 2 чел.	ОНР II – 4 чел.	ОНР-III уровня - 6 чел.

Из них выпущены в школу-9 чел.

	Всего детей в логопедической группе.	Всего детей выпущенных из логопедической группы.	Оставленные-для продолжения образовательного маршрута.	Направлены на прохождение ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.
Кол-во человек	10	9	1	2

Анализ реализации современных образовательных технологий

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий использовались следующие технологии: наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним (наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы).

Анализ образовательной среды

В текущем 2022 -2023 учебном году для пополнения образовательной среды были приобретены

учебно-игровые пособия и комплекты:

«Логопедическое лото»- для всех групп звуков

«Собери сказку»

«Найди ударный слог»

«Играем со звуками»: с-сь,з-зь,ц; ш, ж, щ, ч; л-ль, р-рь.

Данные пособия эффективно использовались для коррекции звукопроизношения детей на индивидуальных занятиях, а так же для развития связной речи, профилактики дисграфии и дислексии, пополнения словарного запаса детей, обучению слоговому и звуковому анализу, обучению составления сложных слов, развитию внимания, памяти и мышления.

Так как работа на фронтальных занятиях очень часто строится на использовании красочного наглядного материала, копилка наглядных пособий пополняется в течении всего учебного года.

Для развития связной речи и освоения технологии наглядного моделирования были приобретены пособия, разработанные логопедом-практиком Н.Е.Ильяковой. Данные учебные комплекты содержат конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал: серии сюжетных картин и пиктограммы для составления рассказа.

В своей работе часто использую учебно-методический комплект, разработанный логопедом-практиком О.С. Гомзяк: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников в старшей и подготовительной логопедической группе». В комплект входят: конспекты фронтальных занятий по всем периодам, наглядный материал и прописи.

Стоит отметить высокую оценку родителями детей-логопатов прописей, которые использовались для закрепления изученного материала и домашних заданий. Детям было несложно и интересно работать в них.

Анализ работы с педагогами ДОУ

Методическая работа проводилась на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Более тесное взаимодействие у логопеда происходило с воспитателями логопедической группы и педагогами ДОУ. В течение всего учебного года были проведены консультации и семинары и практикумы, которые были особенно востребованы у воспитателей, они с большим интересом и ответственностью подходили ко всем практическим вопросам. Можно сказать, что работа в течение года была слаженной и продуктивной.

Были проведены следующие консультации для воспитателей:

1. «Мастер – класс» для воспитателей групп компенсирующей направленности.

-«Артикуляционные сказки по лексическим темам в работе воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи»

2. Консультация для воспитателей всех возрастных групп.

- «Артикуляционные сказки в работе воспитателя с детьми, как профилактика нарушений речи»

3.Консультации (все группы):

«Обучение пересказу детей дошкольного возраста»

«Значение предметно пространственной среды для развития и формирования связной речи ребенка».

«Совместное планирование и координирование работы воспитателей по развитию речи».

«Зачем нужна артикуляционная гимнастика, и как ее делать?»

«Коррекционная работа по формированию интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

5. Участие в мероприятиях и развлечениях согласно плану музыкального руководителя и воспитателей группы.

С воспитателями групп ДОУ проведены практикумы:

«Методика проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционных упражнений для различных групп звуков».

«Формирование у детей лексико-грамматического строя речи».

«Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей».

«Игры на развитие произвольного внимания и памяти у детей с ОНР».

«Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР».

Анализ работы с родителями

Работа с родителями проводилась в соответствии с годовым планом, который составляется на начало

года. Но хочется отметить, что в течение года определенные запланированные мероприятия иногда отодвигаются, а новые, более актуальные и подходящие для текущего момента могут быть проведены.

Работа с семьей воспитанников проводилась, с использованием различных способов и методов взаимодействия, такие как консультации, родительские собрания, открытые мероприятия.

На протяжении всего учебного года регулярно готовились индивидуальные задания для каждого ребенка в тетрадях и прописях, для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; закреплению полученных знаний, речевых умений и навыков. Хочется отметить, что многие родители ответственно относились к данной работе, и как следствие, это отражалось на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

В течение года были проведены консультации и родительские собрания по актуальным и волнующим темам:

- «Подготовка и развитие тонкой моторики рук ребенка 7-го года жизни»
 - «Вместе весело читать!» - уточнение информации, сколько времени родители уделяют знакомству ребенка с книгой.
 - Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно - образовательной работой»
 - «Полезные игры»
 - «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»
 - «Профилактика нарушений чтения и письма»
 - «Роль книги в коррекционно-развивающей работе» Итоги за весь период обучения в группе компенсирующей направленности.
 - «Приемы, позволяющие закрепить полученные навыки четкого звукопроизношения».
- Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
(рекомендации по выполнению пальчиковой гимнастики)
 - «Мама-первый логопед»
 - «Веселые игры для язычка»
(техника выполнения артикуляционной гимнастики)

РАЗДЕЛ II:

Планирование работы МБДОУ ДС КВ №36 на 2023-2024 год:

Годовые задачи:

1. Коррекция РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО по 2-характеристикам: доступность и трансформируемость (гибкость).
2. Реализация содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФОП ДО.
3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО в соответствии с п.26 ФОП ДО.

Условные обозначения:



- мероприятия воспитательной направленности;



- мероприятия, проводимые с вовлечением родителей в образовательное пространство ДОО.

Целевая работа по реализации годовой задачи №1:

**Трансформация РППС всех 7 групп по 2-м позициям:
доступность и гибкость (трансформируемость)**

Направление деятельности (п.3.1 ФГОС ДО)	Мероприятие	Дата / ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование психолого-педагогических условий	Практикум « Использование оценочного инструментария МКДО-2022 при трансформации РППС в группе ДОО », план: - ознакомление с измерительными материалами МКДО-2022; - переделывание РППС групп с учетом оценочных материалов МКДО 2022	16.10.2023г. Ст. воспитатель Шевченко О.А.	Наполнение РППС групп мобильными элементами, позволяющими гибко перестраивать пространство группы
Работа с кадрами	ПДС « ФОПовские чтения »: изучение Федеральной образовательной программы и внедрение ее в практику педагогов ДОУ.	Первая среда каждого месяца , с октября по март. Ст. воспитатель Шевченко О.А.	Повышение компетенций педагогов
Совершенствование материально-технических условий	Переоборудование (переделка) мебели в группах	Завхоз. Сентябрь – декабрь 2023г.	Переоборудованные групп.

<p>Совершенство ование финансовых условий</p>	<p>Привлечение родителей к трансформации РППС: практическая помощь</p>	<p>Воспитатели групп, в течение года</p>	<p>Мебель в группах стала более доступна для воспитанников, новые элементы РППС трансформируе мые</p>
<p>Обогащение РППС</p>	<p>Обогащение РППС в соот- ветствии с ОП ДО МБДОУ ДС КВ №36</p>	<p>Воспитатели групп, в течение года</p>	<p>По РППС можно определить, чем заняты дети в группе, отражает ОП ДО, по ВСОК ДО имеет оценку не ниже базовой</p>

**Реализация содержания образовательных областей
«Познавательное развитие» и «Художественно-
эстетическое развитие» в соответствии с ФОП ДО**

Направление деятельности (п.3.1 ФГОС ДО)	Мероприятие	Дата / ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование психолого-педагогических условий	Наблюдения (с последующим объяснением) на тему «Поддержка инициативы и самостоятельности при реализации образовательных областей (ОО) «Познавательное и художественно-эстетическое развитие» в совместной деятельности»	Еженедельно, в процессе обхода групп. Ст. воспитатель Шевченко О.А.	Педагоги создают условия в группе для проявления инициативы и самостоятельности детей.
Работа с кадрами	Педагогический час «Особенности содержания ОО «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Ноябрь 2023 г., январь 2024 г., март 2024 г., апрель 2024 г. Старший воспитатель Шевченко О.А.	Сформированы когнитивные и деятельностные компетенции у данной теме.
Совершенствование материально-технических условий	Пополнение материальной базы по ОО «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	Заведующий Бережная И.Г., в течение года.	Приобретено не менее 7 единиц (по 1 на каждую группу)
Обогащение РППС	Пополнение среды групп материалами, предметами и игрушками в уголках экспериментирования и творчества.	Воспитатели групп, в течение года	Воспитанники имеют возможность выбирать не менее из 3-4 вариантов.

**Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО
в соответствии с п.26 ФОП ДО**

Направление деятельности (п.3.1 ФГОС ДО)	Мероприятие	Дата / ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование психолого-педагогических условий	Внедрение в работу воспитателей совместного планирования с родителями воспитательных и обучающих мероприятий	В течении года. Ст. воспитатель Шевченко О.А.	Проведение воспитательных и обучающих мероприятий с учетом запросов и участием родителей
Работа с кадрами	Освоение педагогами ДОО эффективных форм работы с родителями	В течении года. Старший воспитатель Шевченко О.А., воспитатель Баталова Э.З.	Использование эффективных форм взаимодействия с родителями в работе
Совершенствование материально-технических условий	Прохождение КПК по вовлечению родителей в образовательный процесс, приобретение методической литературы по данной теме	В течении года, ст. воспитатель Шевченко О.А.	Удостоверения КПК, пополнение методической библиотеки ДОО
Обогащение РППС	Планирование образовательной деятельности с учетом мнения родителей	Старший воспитатель Шевченко О.А., воспитатель Титина Н.В.	Опросники, анкеты для родителей

Цикличная работа:

Направление деятельности (п.3.1 ФГОС ДО)	Мероприятие	Дата / ответственный
Совершенство ва ние психоло го- педагогически х условий	Психолого-педагогические совещания: – Результативность адаптационного периода вновь поступивших детей. – Готовность воспитанников подготовительных групп к школе.	Октябрь 2023 Апрель 2024/ Ст. воспитатель Шевченко О.А.
	Контрольно-методические мероприятия (приложения 2, 3)	В течение года согласно планам / ст. воспитатель Шевченко О.А.
	Мероприятия по плану (приложение 4) взаимодействия с семьями воспитанников	
	Приобщение к культуре чтения – взаимодействие с детской библиотекой (по плану библиотеки)	
	Мероприятия по плану взаимодействия со школой (приложение 3)	

Работа с кадрами	<p>Педагогические советы (приложение 1):</p> <p>№ 1 (установочный): «Организация работы МБДОУ ДС КВ №36 в 2023-2024 году</p> <p>№2 (промежуточный): «Итоги выполнения годового плана за первое полугодие»</p> <p>№ 3 (итоговый): «Итоги работы МБДОУ ДС КВ №36 за 2023-2024 год»</p>	<p>30 августа 2023/ ст. воспитатель Шевченко О.А.</p> <p>17 января 2024/ май 2024 Заведующий Бережная И.Г.</p>
	Подготовка к аттестации педагогических работников	Старший воспитатель Шевченко О.А., в течение года
	Курсы повышения квалификации – 2 чел.	
	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности	В течение года/ старший воспитатель Шевченко О.А., заведующий Бережная И.Г.
	Ведение «Экрана профессионального мастерства»	
Курс тренингов на сплочение коллектива и профилактику профессионального выгорания	В течение года. Ст. воспитатель Шевченко О.А., воспитатель Баталова Э.З.	
Совершенствование материально-технических условий	<p>Подготовка и прием ДОО к новому учебному году.</p> <p>Подготовка здания к отопительному сезону.</p> <p>Благоустройство территории дет. Сада.</p> <p>Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы.</p> <p>Покраска уличного оборудования на участках ДООУ. Косметический ремонт групп.</p> <p>Пополнение материалами по познавательному и эстетическому направлениям воспитания.</p>	<p>Август 2023 / Заведующий Завхоз</p> <p>Апрель 2024г.</p> <p>Июнь 2024 г.</p> <p>Воспитатели групп, в течении года</p>

Улучшение финансовых условий	Утверждение штатного расписания, тарификации	Август 2023
	Сотрудничество со спонсорами, депутатами, родителями и социальными партнерами	В течение года /Заведующий
	Составление и утверждение графика отпусков	Ноябрь-декабрь / Заведующий, председатель ПК
	Заключение договоров с обслуживающими организациями, подрядчиками на 2024 год	Декабрь / Заведующий
Обогащение РППС	Наполнение РППС полифункциональными материалами и материалами, позволяющими трансформировать пространство	В течении года/ старший воспитатель Шевченко О.А.
	Повышение доступности РППС (педагоги + родители) Отражение в РППС особенностей образовательного процесса в группе (педагоги + дети) Наполнение РППС различными материалами, позволяющими ребенку планировать собственную деятельность с целью предоставления ребенку возможности самовыражения в пространстве группы (дети).	Воспитатели групп/ в течении года

Педагогические советы

Содержание	Сроки
<p>«Организация работы ДОО в 2023-2024 году» установочный Цель: Утверждение документации на 2023-2024 год</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с изменениями законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОО 2. Обсуждение и утверждение ОП ДО 3. Внесение изменений в Программу развития на предстоящий год 4. Утверждение номенклатуры дел и новых форм ведения документаций педагогов ДОО 5. Утверждение годового плана 6. Подготовка к проведению общего родительского собрания 	Август 2023
<p>Педагогический совет № 2: «Итоги выполнения годового плана за первое полугодие» Цель: коррекция работы ДОО.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ воспитателями своей педагогической деятельности за первое полугодие года; 2. Выводы и коррекция работы на второе полугодие 	Январь 2024
<p>Педагогический совет № 3 (итоговый): «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 год» Цель: Анализ и подведение итогов за год, определение годовых задач на новый год.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги ВСОК ДО; 2. Итоги мониторинга эффективности пед. процесса; 3. Итоги выполнения годового плана и годовых задач; 4. Отчёты специалистов и воспитателей о своей работе за прошедший год; 5. Отчёт заведующего и старшего воспитателя о работе организации за прошедший год; 6. Утверждение ЛОП-2024; 7. Определение годовых задач на следующий год; 8. Коррекция номенклатуры дел и форм документации педагогов. 	Май 2024

КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**1. Тематический контроль (выполнение годовых задач)**

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Тематический контроль «Доступность и гибкость РППС»	январь	старший воспитатель Шевченко О.А.
Тематический контроль «Содержательная насыщенность РППС по ОО «Познавательное развитие»	январь	
Тематический контроль «Содержательная насыщенность РППС по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	февраль	
Тематический контроль «Участие родителей и детей в планировании»	апрель	

2. Оперативный контроль (профессиональный стандарт «Педагог») –

проводится старшими воспитателями ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам контроля проводится ИНДИВИДУАЛЬНАЯ методическая работа с педагогами.

Цель контроля – развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменного общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы контроля – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

5) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

образовательных инициатив семьи

3.Административно-хозяйственный контроль (п.3.5 ФГОС ДО)

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Соответствие помещений и территории ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Август	Заведующий Бережная И.Г.
2.	Соответствие помещений и территории ДОО правилам пожарной безопасности	1 раз в месяц	Завхоз Леонтьева С.В., заведующий Бережная И.Г.
3.	Наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и	Август	Старший воспитатель

	индивидуальными особенностями развития детей в группах и на участке		Шевченко о.А.
4.	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	1 раз в месяц	Воспитатели групп
5.	Материально-техническое обеспечение ООП ДО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Июль-август	Старший воспитатель Шевченко О.А.

4. Персональный контроль (кто конкретно нуждается и с какой целью)

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Ответственный</i>
Организация образовательного процесса	Методическая помощь молодому педагогу	Николаева Е.С. Субботина Е.В.	Баталова Э.З. Титина Н.В.

5. Итоговый контроль (результативность работы ДОО за год)

<i>Вид</i>	<i>Цель</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
ВСОК ДО	Соответствие требованиям ФГОС ДО	Апрель	Старший воспитатель Шевченко О.А.
Педагогическая диагностика	Эффективность организации педагогического процесса	Май	

План сотрудничества с МБОУ СОШ №28

Цель – осуществление преемственности между уровнем дошкольного и начального образования

№ п/п	Направление работы/Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Встречи с первоклассниками – бывшими воспитанниками	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
2 3	Проведение экскурсий в школу для воспитанников подготовительных к школе групп. Приглашение учителей начальных классов на открытые мероприятия подготовительных к школе групп	в течение года	
4	Приглашение учителей на родительское собрание выпускников	Март-апрель	
5	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки к школе	в течение года	

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: включение родителей в образовательное пространство ДОО

№ п./п.	Мероприятие / направление работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Участие в мониторинге ВСОК ДО	Заполнение форм по критерию № 4 ВСОК ДО	Апрель	Воспитатели групп
2	Создание банка данных по семьям воспитанников.	Опрос и анкетирование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп
3	Выборы в Совет Родителей и составление плана работы	Голосование на общем установочном родительском собрании, очные и дистанционные встречи	Сентябрь	Заведующий
4	Участие родителей в реализации ОП ДО	Экскурсии по месту работы, проведение мероприятий в группе (в т.ч. дистанционных), проведение праздников, досугов (вместе с педагогами), участие в семейных конкурсах, выставках, фестивалях	В течение года	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
5	Общие родительские собрания	Установочное собрание в начале года. Отчетное собрание «Итоги года».	Сентябрь Май	Заведующий, старший воспитатель
6.	Информационная открытость МБДОУ ДС КВ №36	Информирование родителей: Через мессенджеры, сайт, соцсети. Через стенды, видеоролики, информационные уголки	В течение года	Воспитатели групп

7.	Консультирование и диагностика	Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. По запросам родителей.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информирование родителей	Информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста Информирование об особенностях реализации ОП ДО, выбранных методах и формах реализации,	Постоянно в течении года	Воспитатели групп
9.	Просвещение родителей	Особенности психофизиологического и психического развития детей. Оздоровление детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада	В течение года	Воспитатели групп