

ПРИНЯТА

ОБЩИМ СОБРАНИЕМ
РАБОТНИКОВ МБДОУ ДС КВ №36

ПРОТОКОЛ ОТ 15.12.2020 № 2

УТВЕРЖДАЮ

ЗАВЕДУЮЩИЙ

МБДОУ ДС КВ №36

И.Г. БЕРЕЖНАЯ

МБДОУ
ДС КВ № 36

ПРИКАЗ ОТ 15.12.2020 № 132



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №36
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

НА 2021-2025 г.

СТ. ТАМАНЬ

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	7
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	7
3.2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года	8
3.2.1.	Качество образования	8
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	10
3.2.3	Воспитательная работа	13
3.2.4.	Управление качеством образовательного процесса	16
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	17
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	17
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	19
5.	SWOT – анализ потенциала развития	19
6.	Оптимальный сценарий развития	22
7.	Концепция развития	22
8.	Цель и задачи развития	24
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / стратегические линии развития)	25
10.	Индикаторы и результаты развития	35
11.	Управление и отчетность по Программе развития	37
12.	Финансовый план реализации Программы развития	38

1. ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 на 2021 - 2025 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития МБДОУ ДС КВ №36 на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование».
Заказчик-координатор программы	МБДОУ ДС КВ №36
Разработчики программы	<p>Авторы программы: Бережная И.Г. - заведующий ДОУ</p> <p>Шевченко О.А. - старший воспитатель, Воспитатели - Баталова Э.З., Титина Н.В.;</p> <p>Учителя-логопеды – Абдужалилова З.С., Назарова Е.А</p>

<p>Ведущие идеи и приоритеты программы</p>	<p>Приоритетом Программы выступает расширение многообразия образовательных маршрутов ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, потенциала наставничества и цифровых технологий. Ведущей идеей программы является повышение качества дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка.</p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформация и обогащение ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования цифровых технологий форм реализации программы, наставничества. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. 4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ДОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных</p>

	<p>инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап –аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.</p>
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект 1. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»</p> <p>Проект 2. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»</p> <p>Проект 3. «Территория ответственного родительства»</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация потенциала исследовательской деятельности воспитанников как эффективной формы обеспечения преемственности с начальной школой 2. Апробация новых форм совместной презентации результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста 3. Создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания ребенка.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы развития осуществляет ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Учреждение несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах.</p>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение муниципального задания</p> <p>Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг</p>
<p>ФИО, должность, тел.</p>	<p>Бережная И.Г., заведующий 88614831087</p>
<p>Сайт ДОУ</p>	<p>http://mbdoudskv36.ucoz.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 муниципального образования Темрюкский район (далее ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОО в интересах социально-экономического развития района, края, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОО по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы МБДОУ ДС КВ №36 образовательных организаций. Выполнение поставленных задач происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в МБДОУ ДС КВ №36 (далее ДОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2015-2020 годы: обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ДОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).

Содержание обучения и воспитания воспитанников в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №36 (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №36 (далее – АОП ДО разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

Данные программы созданы в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач, а также коррекционно-развивающих задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствуют принципу развивающего обучения.

Программы обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется в полном объеме.

К 2020 году в ДОУ функционирует 9 групп.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательных

программ обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществлялось на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь учителей-логопедов, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана работы консультационного центра;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания (в том числе и с приглашением учителей начальных классов МБОУ СОШ № 28), мастер - классы для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через совместную деятельность», беседы, фотогазеты жизни из ДООУ, совместная подготовка с родителями праздников, выставок-конкурсов, акций.

Уровень развития детей ОУ к 2020 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

<i>Динамика уровня освоения программы воспитанниками ДООУ за 3 учебных года</i>	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично(в %)
2017-2018	89	11
2018-2019	93	7
2019-2020	90	10

Выводы к 2020 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области познавательного и социально - коммуникативного развития – в среднем 79 %
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 71 %
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОУ, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2020г. в ДОУ оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Отсутствует спортивный зал

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с реализуемыми программами дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития по- лифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного

народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке ДОО позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы.

Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ДОО снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Все входы, кабинеты оборудованы охранной сигнализацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа. Частично обновлена мебель.

Развивающая и информационная среда всего учреждения постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ОУ.

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

К 2020 году МБДОУ ДС КВ №36 по штату обеспечен кадрами на 100%.

Коллектив ДОУ насчитывает 42 сотрудника. Из них административный блок: заведующий –1, старший воспитатель – 1, завхоз – 1; педагогический состав: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель - 12, учитель - логопед – 2.

Всего педагогов и руководящих работников	18
Образование педагогов	
- высшее педагогическое	9
- высшее не педагогическое	
- средне -профессиональное	9
- средне- специальное	
- без образования	
Аттестация педагогов	
-высшая категория	2
-первая категория	3
-соответствие	7
-без категории	6
Курсы повышения квалификации	
- прошли курсы в 2020-2021 году	0
- обучаются в ССУЗ или ВУЗ	1
- без прохождения курсов	0
- в декретном отпуске	2

В ДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет- 13 человек, от 10 до 20 лет- 4 человек, от 5 до 10 лет- 3 чел., от 2 до 5 лет – 10 % (1 человек).

Внутрифирменное повышение квалификации проходит на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

В 2019 году в учреждении аттестовались 3 педагога; 1 педагог на первую квалификационную категорию, 2 педагога на соответствие занимаемой должности (в соответствии с графиком аттестации).

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС

Вывод: образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

3.2.3. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах

жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем

проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию русского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

3.2.4. Управление качеством образовательного процесса.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ОУ издаёт приказ, в котором указываются:

управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ ДС КВ №36».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 98%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет.

<i>Потребности родителей</i>	Создание современной развивающей среды в ОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
<i>Потребности педагогов</i>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ. Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.
<i>Потребности детей</i>	Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ОУ. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Анализ активности родителей в развитии ОУ.

Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи		Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование	
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фото-газеты, памятки и пр.)	
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей	
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	Индивидуальное Очное Дистанционное	
Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)	
Просвещение родителей	По запросу родителей проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов Сайт	
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ОУ, их активное использование	

Результатом взаимодействия коллектива ОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

К 2020 году ДООУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в районе улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ОУ не снижается.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ОУ

Система управления ДООУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
<p>Реализуются основные и парциальные программы.</p> <p>Основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №36 <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ ДС КВ №36</p>	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов</p>

Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (мл. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств в районе.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с некоторыми службами района социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Сформированность информационного пространства ОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития МБДОУ ДС КВ №36 оптимальным признан следующий сочетающий сильные стороны обоих вышеназванных сценарий:

МБДОУ ДС КВ №36 являясь частью муниципальной системы образования будет стремиться к модернизации ППРС для усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка на основе использования сетевых форм, наставничества и взаимодействия с родителями.

Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития ОУ и оптимизирует режим функционирования ОУ по обеспечению качества дошкольного образования.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МБДОУ ДС КВ №36 опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для учреждения выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- методическое консультирование родителей;
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать

свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

В соответствии с SMART критериями:

Specific — конкретный - предусмотрена апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности;

Measurable — измеримый - обеспечение успешного старта каждого ребенка;

Achievable — достижимый - на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов;

Relevant — соответствующий - соответствие стратегическому вектору развития дошкольного образования муниципального образования Темрюкский район

Time bounded — ограниченный во времени - поэтапная реализация до 2025 года.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Трансформация и обогащение ППРС ОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.

2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной методической поддержки в цифровых форматах.

Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто?, Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ)

Проекты развития МБДОУ ДС КВ №36

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»					
Проект 2. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»					
Проект 3. «Территория ответственного родительства»					

Легенда таблицы:

1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный»	
2 этап реализации проекта «Апробационный»	
3 этап реализации проекта «Функциональный»	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

«Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»	Проект предусматривает обеспечение к 2025 году для детей в возрасте от 5 до 7 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем индивидуализации и социальной ориентированности общего образования, создания современной развивающей среды с элементами онлайн-образования, увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Цель проекта: создать условия для поддержки исследовательского поведения у дошкольников в детском саду Задачи: 1. Реализация подпроектов «Мир вокруг нас и человек в мире» «Песочная магия» на базе средней группы, «Увлекательные опыты – фокусы» на базе подготовительной группы и «Чарующий мир микроскопа» на базе старшей группы; 2.Создание РППС, обеспечивающей исследовательское поведение дошкольников. 3.Разработка методического обеспечения поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста; 4. Использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия;

Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	<p>1. Разработка программ обучения воспитанников основам исследовательского поведения в рамках реализации подпроектов</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по развитию исследовательского поведения детей.</p> <p>3. Программа профессионального развития педагогов ДОУ по организации исследовательского поведения детей (36 ч.).</p>
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа исследовательских проектов воспитанников:</p> <p>2022 - 6</p> <p>2023 - 9</p> <p>2024 - 12</p> <p>2025 - 15</p> <p>2. Вовлеченность родителей в исследовательскую деятельность детей</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 - 75%</p> <p>2025 – 80%</p>
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности детей
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Создание специализированных уголков по робототехнике и лего-конструированию.

	Срок выполнения проекта	01.01.2021 -31.12 2025 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2021 – 01.09 2022	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание специализированных уголков Для исследовательской деятельности дошкольников. Повышение квалификации педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности детей. Привлечение родителей на договорной основе к деятельности по развитию исследовательского поведения ребенка.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2024	Разработка, апробация и реализация 3 программ развития исследовательского поведения детей Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации исследовательской деятельности детей во взаимодействии с родителями (36 ч.).
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2024 - 31.12 2025	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

<p>«Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»</p>	<p>Проект МБДОУ ДС КВ №36 реализуется в рамках развития системы наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов;</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>По данным современных психологов 82% начинающих педагогов ставят на первое место среди трудностей, испытываемых ими при начале профессиональной деятельности, плохую дисциплину во время НОД. Начинаящий педагог, помимо этого, должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная педагогическая поддержка. Поэтому для начинающих педагогов ключевым условием успешности педагогической деятельности выступает поддержка со стороны опытного наставника. Цель проекта: разработка системы наставничества для молодых педагогов.</p>

		<p>Задачи проекта:</p> <p>Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации;</p> <p>Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;</p> <p>Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям;</p> <p>Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности.</p> <p>Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности</p>
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	<p>1. Нормативно-правовая и методическая модель наставничества в ОУ, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о наставничестве в ОУ; - программа взаимодействия наставника и молодого специалиста; - критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа подготовленных наставников в ОУ для работы с молодыми специалистами:</p> <p>2022 - 1</p> <p>2023 - 2</p> <p>2024 – 3</p> <p>2025 - 4</p> <p>2. Положительная динамика подготовленных и проведенных открытых мероприятий молодого специалиста с участием наставника</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 -75%</p> <p>2025 – 80%</p>
Что необходимо для выполнения	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов-наставников по вопросам работы с молодыми специалистами
	Материальное, учебное	Подготовка программы работы наставника с молодым специалистом

ния проекта	и программное обеспечение		
	Финансо- вые ресур- сы		Стимулирующие выплаты наставникам
	Срок вы- полнения проекта		01.01.2021 -31.12 2025 гг.
Кон- троль- ный точки реали- зации проекта и фор- мы от- четно- сти (по годам для Про- ектного	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01. 2021 – 01.09 2022	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДОУ. Подготовка наставников из числа опытных педагогов ДОУ.

офиса)	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	<p>Апробация программы работы наставника с молодым специалистом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра «Ищу наставника» (наставник проводит педагогический аудит по затруднениям молодого специалиста (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д), по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы; молодой педагог– создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития). – открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником) – нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами. – мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе. - создание личного сайта педагога – подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства
	Этап 3 Функциональ-	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	<p><i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i></p> <p>Презентация содержания нормативно-правовой и методической модели наставничества в ОУ в рамках научно-практических конференций и семинаров</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3	
«Территория ответственного родительства»	<p>Проект предусматривает создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления в 2025 году услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать с ОУ по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель.</p> <p>Целью проекта выступает подготовка родителя, как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ОУ. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью специализированного портала.</p>
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специализированного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация программы повышения педагогической компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»; 2022 - 5 2023 - 9 2024 -12 2025 - 15 2. Удовлетворенность родителей качеством работы си-

	Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>стемы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей</p> <p>2022 - 60%</p> <p>2023 - 70%</p> <p>2024 -75%</p> <p>2025 – 80%</p> <p>3. Доля родителей, прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания:</p> <p>2022 - 12%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 -26%</p> <p>2025 – 30%</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки специализированного портала «Ответственный родитель»	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы специализированного портала «Ответственный родитель»	
	Срок выполнения проекта	01.01.2021 -31.12 2025 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и форм	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01 2021 – 01.09 2021	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание специализированного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ОУ.

мы отчетно-сти (по годам для Проектного офиса)	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2021- 31.05 2024	Разработка, апробация и реализация программы повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2024 - 31.12 2025	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i>

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2021-2025 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
		Текущий год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	93	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	60	65	70	80	85	95
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	30	40	50	55	65	80

Повышение квалификации работников ОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
--------------------------------------	--------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДООУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДООУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДООУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДООУ.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании ДООУ, заседаниях Педагогического совета МБДОУ ДС КВ №36.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДООУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ ДС КВ №36 на 2021– 2025 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2021-2025 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

